

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Børnehuset Påfuglen

2021 - 2023



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi havde grundet Covid-19 haft særligt fokus på de sociale og personlige kompetencer. I den forbindelse arbejdede vi ekstra med opdeling af grupper, hvilket betød, at også især de sproglige og sociale kompetencer kom i spil, når vi havde inddelt grupperne.

Inddeling af grupperne er stadig noget vi arbejder meget med. Vi oplever nemlig, at de mindre grupper og tydelige læringsrum giver en mere overskuelig hverdag, hvor børnene kan udvikle og styrke deres kompetencer, samt udvikle deres sociale færdigheder. Ro, mindre grupper og mere tid ud af huset, har givet plads til udvikling af børnefællesskaberne, samt skabt rum for færre konflikter. Vi har også brugt en del penge på at optimere vores læringsmiljøer, ved at skabe flere fysiske legezoner, hvilket har resulteret i, at børnene har haft mere ro omkring sig, til at kunne fordybe sig i en leg. Det er også med til, at børnene har kunne lære at vente og gemme en leg til efter, eller rydde op og sortere efter sig selv.

For at give børnene tryghed, genkendelighed og skruktur, bestræber man sig på, at holde samling hver morgen, for at fortælle og visualisere dagen for børnene, så de ved hvordan dagen ser ud. Det kan man gøre mundligt, hvis det er de ældre børn eller visualisere det med billeder, hvis det er de yngre børn, som f.eks. i vuggestuen. Men er børnene i gang med en god leg fra morgenstunden af, lader vi dem fordybe

sig og lege færdig, og så tager vi morgensamling senere på dagen. Vi afbryder dem ikke, vi følger barnets spor.

Vi har i Påfuglen også fået udarbejdet et årshjul vi arbejder ud fra. Vi har et nyt tema hver måned, som stuerne på deres egen måde planlægger ud fra. Så hele institution har en rød tråd de følger, og så de evt. kan arbejde på tværs, hvilket praktiserer en del. Vi har i vuggestuen og børnehaven lagt ekstra fokus på at arbejde på tværs af stuerne, da vi er 2 huse, men 1 institution. Vi øver os i at planlægge, udføre og evaluere de forskellige årshjuls temaer med udgangspunkt i læreplanstemaer.

Vores forældresamarbejdet har primært været med fokus på generel trivsel og omsorg. I forbindelse med aflevering og afhentning af børn, har vi brugt meget tid på, at tale med forældrene omkring det enkelte barns trivsel.

---

### **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

For at prøve at opnå den bedste og mest effektive evalueringskultur i Påfuglen, har vi fået skabt en ramme omkring stuemøder og personalemøder, som vi har anvendt i et stykke tid nu, men der vil dog forekomme små ændringer fremadrettet, for at optimere vores evalueringskultur og håbe på, at den på sigt vil blive endnu mere givende.

Vores stuemøder foregår således, at hver stue har en fast stuemødedage skrevet ind i vores skema, så hver stue kan få tid til, at planlægge aktiviteter ud fra årshjulet det næste stykke tid, samt tale om børn og evaluere. Her vil hver stue også skulle udfylde et Evaskema, som de skal evaluere udefra, når de har haft en aktivitet eller projekt.

Vores personalemøder har foregået således, at alle medarbejdere samles for at tale pædagogik, planlægge og evaluere tidligere projekter/årshjulstemaer på hele personalemødet. Enkelte gange havde vi husmøder/ekstra stuemøder, hvis behovet opstod.

Fremover har ledelsen besluttet, at for at ligge mere fokus på evaluering og sparring, samt samarbejde på tværs af husene, i vuggestuerne og børnehaverne. Vil vi fremover prøve, at ændre lidt i personalemøde strukturen. Nu vil vi prøve fremadrettet, at vi mødes kort alle sammen til "info fra ledelsen/info fra personalet". Derefter vil vi blive delt op i vuggestue og børnehave. Så det kan styrke samarbejdet på tværs og får sparring fra flere af kollegaer af samme stue, samt evaluere, for at en stærkere rød tråd i evalueringskulturen mellem husene og i hel hed.

Vi er også påbegyndt, at hver stue skal lave en "idemappe", som man kan låne fra hinanden og få ideer til aktiviteter, som man senere evaluere på.

Evalueringen er en vigtig proces, som vi altid kan blive bedre til. Vi oplever, at det er en læreproces for personalet løbende at skulle reflektere og justere aktiviteterne.

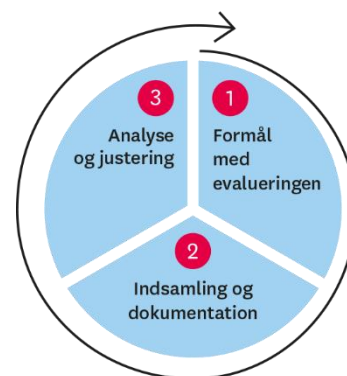
---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har brugt vore skriftlige læreplan til, at understøtte vores daglige arbejde, samt fastholde os selv i den ændring vi ser der ligger i forhold til arbejdet med den tidligere læreplan. Vi anvender læreplanen i forbindelse med planlægning af forskellige aktiviteter, så fokus holdes rettet mod kerneopgaven. Børnenes trivsel og udvikling er det vigtigste måleredskab vi har, så vi retter hele tiden opmærksomhed på vores udsagn i læreplanen, så vi sikrer den bedst mulige hverdag for børnene.

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i

det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Vi har udvalgt en evaluering fra vuggestuen og en fra børnehaven.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Vuggestuen: Vi har haft fokus på de sociale spilleregler i børnefællesskaber. Vi ønskede, at børnene fik en begyndende forståelse, for egne og de øvrige børns ønsker og behov i fællesskabet. Vuggestuen har haft sanserne som omdrejningspunkt.

Børnehaven: Vi har haft fokus på, at få skabt gode relationer mellem børnene, på tværs af alder, køn, social og kulturel baggrund. Børnehaven har haft naturen som omdrejningspunkt, hvor vi har haft jord til bord og såret grønsager, skralleprojekt samt besøgt middelalderlandsbyen og naturcentret.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vuggestuen: Vi har taget billeder på ipad. Vi har gjort os forskellige observationer, som er indskrevet i børnenes handleplaner.

Børnehaven: Vi har løbende taget billeder af aktiviteterne og lavet tegninger og fra vores ture. Vi har plantet jordbær og kartofler i vores plantekasser.

Billeder er vores primær dokumentationskilde. Vi bruger billederne til at udarbejde plancher vi kan hænge op i vores alrum på vores udstillingsvæg eller stue. Vi laver også billedbøger. Vi bruger også billeder vi tager, til, at se hvordan et tema, projekt eller aktivitet har forløbet sig, som vi senere kan evaluere på.

### Eksempel 1: Børnehave

#### Bevægelsesleg på legepladsen

Vi har i børnehuet påfuglen valgt at igangsætte pædagogiske aktiviteter, med bevægelse i fokus, på idræts legepladsen i eftermiddagsstunden. Hver stue har skiftevis haft ansvaret for at planlægge og igangsætte en aktivitet, Samme aktivitet har kørt en uge ad gangen, for at skabe genkendelighed for børnene. Dette har vi valgt, da vi er en idrætscertificeret institution og bevægelse derfor skal være i fokus. Derudover gav det mulighed for at lave aktiviteter på tværs af husene, og dermed mulighed for at udnytte vores forskellige kompetencer. Børnene fik leget og hilst på hinanden på tværs af husene, og fik mulighed for at danne nye relationer.

I aktiviteterne var det vigtigt for os som personale, at børnene kunne hoppe til og fra legene. Vi benyttede den pædagogiske bagdør ved, at lade børnene deltage på egne præmisser.

Vi oplevede at børnene var begejstret for de aktiviteter vi satte i gang, og største delen stod klar og ville gerne være med.

Vi lærte at det var vigtigt at lade børnene hoppe til og fra, og at det var vigtigt at vi ikke flyttede fokus fra legen, for at hive børnene tilbage, da vi dermed ville miste de deltagende børns fokus.

Vi vil fremadrettet bestræbe os på at få flere voksne op og stå, da vi er rollemodeller og børnene kigger på hvad de voksne gør.

## Mikroforsker

I stor børns gruppen brugte vi fire dage på at lege mikroforkser.

Vi startede den første dag med at tage ud i naturen og undersøge hvilke forskellige dyr vi kunne finde.

Så snakkede vi om hvilket dyr vi kunne tænke os at undersøge nærmere, hertil valgte vi bænkebidder da det var det dyr der fangede børnenes interesse.

Bagefter undrede vi os sammen, og kom frem til nogle hvordan og hvorfor spørgsmål ” hvor kan bænkebidder lide at bo ” ” kan de lide at bo under vand”

Efterfølgende lagde vi en plan for hvordan vi ville finde svar på vores spørgsmål og så fandt vi materialer samt dyr.

Dernæst lavede vi en undersøgelses bane med forskellige miljøer, som børnene tænkte at bænkebidderne kunne lide. Til sidst satte vi bænkebidderne ned i undersøgelsesbanen hvor vi kiggede på hvor de løb hen.

Slutvis snakkede vi om hvad vi lærte ud fra undersøgelsen, og så lavede vi en planche med billeder, hvorpå forløbet var skrevet, som vi kunne vise til forældrene. Vi sluttede af med at børnene fik et diplom på, at de nu var rigtige mikroforsker.

Vi oplevede under forløbet at vores børn var meget engageret og optaget af aktiviteten.

I aktiviteten fulgte vi børnenes spor, og vi antager at børnene var optaget af aktiviteten fordi de havde medbestemmelse.



## **Eksempel 2: Børnehave**

### **Fra jord til bord**

#### **Mål:**

At børnene få kendskab til hvor den mad vi spiser kommer fra.

At børnene få respekt for naturen og passer på den.

At skabe nysgerrighed hos børnene omkring mad.

#### **Tiltag:**

Alle børn deltager i plante projektet.

Vi vil plante agurker, jordbær, tomater, kartofler og forskellige urter.

Børnene er med til at passe på / vande vores planter.

Observerer udviklingen sammen med børnene, og sætte ord på hvad der sker.

#### **Tegn:**

At vi oplever at børnene er blevet mere nysgerrige på det mad de spiser.

At børnene smager, dufter og føler de forskellige ting vi planter'.

#### **Evaluering:**

Vi oplever på vores ture, at mange børn er blevet opmærksomme på/stiller spørgsmål ved f.eks. hvorfor folk smider papir, papkrus m.m. på vejene og i naturen.

Glade børn som er spændte på at smage f.eks. jordbær, agurker når de ser det vokser.

Nysgerrige børn der husker hvor f.eks. agurk kommer fra, når vi spiser det til frokost og starter en dialog til frokost omkring det vi spiser.

Vi har fået flere børn der bliver mere modige til at smage nye ting. Og at børnene opfordre hinanden til at smage ved f. eks at sige, "kom nu det smager godt, eller se jeg tør godt at smage."

## **Eksempel 3: Vuggestue**

Som i ved, holder vi Krop og Bevægelses aktiviteter om torsdagen. Vi holder fast i, at vores børn skal bevæge sig målrettet en gang om ugen og udfordrer deres krop på mange måder. Vi vil fremover starte kl.9.15, fordi vi gerne vil have mere tid til de aktiviteter, som børn er meget glade for. I løbet af sommeren kan det godt være at vi vælger at holde aktiviteter udenfor, enten på legepladsen eller ude i naturen. Der er gået et år siden vi begyndt vores idræt torsdag for små, og vi kan virkelig opleve glade børn, udvikling, deltagelse og et inkluderende læringsmiljø.

Alle børn er aktive, vil gerne, motiverende og nysgerrige på deres krops muligheder. Vi oplever stolthed hos børnene, når de efter mange gentagelser oplever succes. Og det er netop det der gør os glade og nysgerrige på udviklingen.



Aktiviteter der forgår er ikke tilfældige, de er planlagte og tilpassende til børnenes alder og muligheder. Alle har deltagelses muligheder, og det er en af de ting, som vi fokuserer mest på.

Udover fysiske udfordringer fokuserer vi også på sprog. Vi benævner kropsdele imens vi bevæger os, vi øver os i rim og vi synger.

Vi arbejder inkluderende, som betyder at vi tilpasser aktiviteter til forskellige udviklingsfaser. Vores tilgang er individuelt, hvilket betyder, at vi er opmærksomme på børn der har små udfordringer og motiverer dem. Vi leger også sange lege, som Indianer og Pingviner leg, hvor fokus er sprog og det sociale.

Som afslutning holder vi hver gang en lille rundkreds, hvor vi synger hver barns navn og børnene får lov til at vælge en sang. Vi er meget stolte af vores børn, i en alder af 1-3 år kan deltage sammen og følger programmet. De er hele vejen opmærksomme og fokuserer på aktiviteter.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi har siden sidste år lavet en helt ny stueskruktur. Vi gik f.eks. fra at have 3 vuggestuer til at have 4 vuggestuer. Stuerne var delt op i en lillegruppe, mellemgruppe og stor gruppe. Nu er strukturen således, at vi i alt 4 vuggestue stuer og 4 børnehavestuer. I Vuggestuen er man fra 0-3 år og børnehaven er man 3-6 år.

Det har resulteret i, at vi har fået en blandet børnegruppe, hvor f.eks. de mindre børn blandt andet kan lære af de større børn.

Vi bruger meget tid på at lære børnene hverdagsfærdigheder, såsom hvordan man spiser pænt, hygiejne, sprog osv.

Men vi har lært, at især vores arbejde i de mindre grupper og vores nye pædagogiske læringsmiljøer, såsom legezonevirker. Det dækker behovet for ro omkring en leg, og giver plads til fordybelse hos det enkelte barn, som resulterer i bedre læring, udvikling og dannelse, igen da barnet/børnene får den ro de har brug for, og deres interesse bliver udvidet. De nye legezoneer er også med til, at barnets kan frit gå fra og til og have medbestemmelse over hvad det vil lege med. Medbestemme hos det enkelte barn, ser vi især under vores frugt situation, hvor pædagogen sidder klar med mad og drikke ved et bord og barnet kan komme, når det har leget færdig eller er klar.

Vi voksne bestræber os på, at være nærværende, lyttende og støttende i forhold til børnenes signaler, er det nemmere, at arbejde målrettet med, at skabe inkluderende fællesskaber og gensidig respekt.

Til sidst siger vi farvel til hinanden med Farvel sangen, vi spiser lidt frugt og drikker lidt vand, og så er vi trætte og klar til at spise frokost og sove til middag.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi oplever ikke, at vi har brug for, at ændre eller justere praksis, men derimod er vi blevet mere opmærksomme på vigtigheden af hele tiden, at være opmærksom på vores pædagogiske læringsmiljø.

Vi oplever også, at vi skal have mere fokus på evalueringen i hele Påfuglen, da det stadig er en ny måde, at tænke på for mange medarbejdere. Vi oplever, at det nærmest er en holdningsændring, samt at gamle tænkemønstre skal aflæres, for at nye kan tillæres. Vi har derfor lagt en strategi for vores fremtidige evalueringssarbejde, hvor det nye børnesyn er inddraget. Vi skal hele tiden øve os på at snakke og stille barnet nysgerrige spørgsmål og lade dem være i den pågældende følelse de er i.

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har inddraget bestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan, men de havde ingen interesse i at deltage eller kommentere på den. Vi har også igennem længere periode haft et sløvt fremmedmøde af forældre til bestyrelsesmøderne. Vi har grundet dette, også haft svært ved at vedtage noget. Men nu har vi

lige holdt vores årlige sommerfest, hvor vi har valgt en ny bestyrelse. Ud over dette, har vi et godt forældresamarbejde i helhed, selvom forældrebestyrelsen det sidste årstid ikke har været helt så godt, som vi havde håbet på. Vi bruger rigtig meget tid på vores forældre om morgen eller ved afhentning.

---

## Det fremadrettede arbejde



- Skruktur
- Rutiner
- Hverdagsrutiner – mad, hygiejne, garderobe osv.

---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil bruge vores erfaring med arbejdet i forhold til, at dele børnene op i mindre grupper, samt strukturere mængden af legetøj, så det skaber en tilpas udfordring for børnene. Vi vil have mere fokus på, at bruge alle rum i husene, uderummet som læringsrum, samt mere fokus på vores legezoner og børnesyn.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har fået skabt en ramme, omkring stuemøder og personalemøder, som vi fremadrettet vil anvende. Vi kommer til at ændre i skrukturen til vores personalemøderne med mere fokus på vuggestue og børnehavesamarbejdet imellem husene.

Vi vil have mere fokus på, at skabe rammerne for en rød tråd i evalueringskulturen mellem husene.

I forhold til selve evalueringen, skal vi blive bedre til, at prioritere tid til det og have mere fokus på, at indsamle data, som kan danne baggrund for vores evaluering. Vi oplever, at det er en læreproces for personalet, løbende at skulle reflektere og justere aktiviteterne.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi oplever, at vi med den reviderede læreplan ikke blot skal understøtte ny viden om, hvordan vi arbejder, men også skal ændre holdning til, hvordan vi ser på vores praksis generelt. Dette ser vi, som værende en proces over tid, hvorfor vi på nuværende tidspunkt ikke finder belæg for, at ændre eller justere vores nuværende skriftlige pædagogiske læreplan.