

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Myretuen

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Vi ønsker at arbejde hen imod en systematisk evalueringskultur, hvor vi lærer at anvende flere redskaber i det daglige arbejde.

Vores fælles arbejde med den pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, er præget til dels af at omstille os fra Covid-19 restriktioner og at finde fælles stå sted ved manglende leder i et år.

Vi har skullet omorganisere os fra at være stueopdelt til at arbejde mere på tværs af stuerne og afdelingerne, som vi stadig har sparring om og udvikler os på i praksis.

Vi har afholdt Personalemøder hvor forskellige aktiviteter, forberedelse til omorganisering og planlægning af projekter har været i fokus.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særlig fokus på vores organisering og i at arbejde mere på tværs af stuerne, som vi løbende har dialog og refleksion om.

Vi har haft særlig fokus på vores pilot projekt, som var en ”mini” gruppe af de ældste vuggestue børn. Grundet en Mer normering, kom de ældste vuggestue børn i gruppe med de kommende børnehavebørn, hvor de havde base i børnehaven i et af de mindre rum vi har til rådighed.

Dette for at give ro og skabe tryghed på stuerne ved ikke at have for mange børn.

Personalet tilknyttet gruppen havde fokus på at skabe ro og tryghed hos børnene, inden de skulle starte i børnehaven. Personalet tilrettelagde aktiviteter på de forskellige børnehavestuer, så børnene mødte de voksne de skulle starte på stue hos, samt tilkøbet sig aktiviteter organiseret i fælleskab med børnehaven.

Vi har haft fokus på fordeling af kommende børnehave børn, hvor vi afholder interne møder. Til de interne møder, havde personalet tid til overlevering af viden om barnet til personalet i børnehaven.

Vi har også haft og har stadig fokus på vores brobygningsprojekt, som står beskrevet i læreplansdokumentet.

Der har været et ønske om samarbejde mere på tværs af stuerne, men også på tværs af afdelingerne som vi arbejder os henimod.

Vi har fokus og arbejder med at bruge hinandens forskellige kompetencer og fokus på at bruge hinandens faglige viden på tværs af stuerne og afdelingerne.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har løbende haft dialog og evalueret på vores pædagogiske aktiviteter, men vi arbejder henimod og har et stort ønske om at organisere en systematisk evalueringskultur, hvor personalet har tid og rum til evaluering.

Stuerne har efter behov afholdt stuemøde, hvor der også er blevet evalueret på den pædagogiske praksis.

Vi har afholdt et Personalemøde hvor der er blevet evalueret i afdelingerne og derefter i fællesskab.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har på et personalemøde haft små workshops, hvor vi har set små film om det gode børneperspektiv, hvorefter der er blevet afprøvet små aktions læringsforløb på stuerne.

Vi har løbende evalueret på stuerne egne projekter og i fællesskab til et personalemøde evalueret på vores fokusområde.

Evaluering af sturnes egne projekter

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Fokusområde: Leg og Motorik igennem sang, musik og bevægelse i vuggestuen

Formålet med fokusområdet:

Vores formål har været at indføre mere bevægelse igennem leg, sang og motoriske bevægelser.

Vi har haft fokus på at skabe aktiviteter på tværs af sturne, for at skabe børnerelationer på tværs og for at styrke børnenes sprog igennem sang og ved brug af forskellige fagter.

Vi har haft fokus på pædagogiske læringsmiljøer med mere bevægelse i legen og sang i hverdagen, på tværs af sturne.

Vi har med en legende tilgang tilrettelagt faste aktiviteter, løbe leg og mandags morgen rytmik i fællesrummet, hver uge med fokus på leg og bevægelse.

Vi har med aktiviteterne haft mulighed for at styrke de børn som er lidt udfordret motorisk og sprogligt, skabe kropsbevidsthed og vi har haft fokus på det enkelte barn og deres kunnen.

Vi har desuden haft fokus på relations dannelse blandt børnene på tværs af sturne, da aktiviteterne har foregået med alle tre vuggestuegrupper.

Vi har arbejdet med og fokus på genkendelighed - de samme sange er blevet sunget når vi havde morgen rytmik i fællesrummet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har haft et fast program og har evalueret efter hvert forløb og løbende justeret i aktiviteterne efter behov.

F.eks. har vi afprøvet aktiviteterne udenfor, som gik mindre godt end da vi lavede det inden for.

Vi har brugt Aula til at dokumentere i dagssedlerne. Vi lægger billeder op på aula af vores løbeleg og morgenrytmik, så forældrene kan følge med i vores hverdag.

Vi har lavet observationer for at blive klogere på børnenes oplevelse under aktiviteten, blandt andet igennem billeder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har haft stort fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø med mulighed for alle børns deltagelse, ud fra det udviklingsstrin barnet befinder sig i.

Det har været vigtigt vi har været forberedt og at hver voksen kendte deres rolle under aktiviteten.

Det skabte fordybelse og koncentration hos børnene samt genkendelighed med et fast program.

Vi har oplevet at børnene har fået flere børne- og voksen relationer på tværs af stuerne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi skal have udarbejdet et fast program til aktiviteterne som vi evaluerer på og justere efter behov.

Vi synger og spiller de samme sange i en periode og tilføjer nye efter behov.

Der er en voksen der er tovholder for aktiviteten og resten har fokus på at hjælpe og guide børnene i aktiviteten.

Fremadrette fokus på pædagogiske læringsmiljø:

Vores opgave er at rammesætte det pædagogiske læringsmiljø, således det tilgodeser hele fællesskabet, hvor vi har fokus på at følge børnenes udviklingsstrin og løbende justere i vores læringsmiljø så vi hele tiden får tilgodeset alle børn.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi skal have udarbejdet et fast program til aktiviteterne som vi evaluere på og justere efter behov.

Vi synger og spiller de samme sange i en periode og tilføjer nye efter behov.

Der er en voksen der er tovholder for aktiviteten og resten har fokus på at hjælpe og guide børnene i aktiviteten.

Fremadrette fokus på pædagogiske læringsmiljø:

Vores opgave er at rammesætte det pædagogiske læringsmiljø, således det tilgodeser hele fællesskabet, hvor vi har fokus på at følge børnenes udviklingstrin og løbende justere i vores læringsmiljø så vi hele tiden får tilgodeset alle børn.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Fokusområde: Sprog i hverdagen

Formålet med fokus området:

Vi har fortsat fokus på sprog i hverdagen, for at børnene sprogligt udvikler sig og får kendskab til forskellige hverdags begreber, så de har lettere ved at forstå og kommunikere med deres omverden.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt observationer af vores dialogisk læsning til at evaluere og løbende justere vores forløb

Vi bruger billeder

Vi arbejder med Hjernen og hjertet og sprogtrappen til at arbejde med børnenes sproglige udvikling.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi tilpasser vores aktiviteter ud fra hvor børnene er i deres sproglige udvikling og løbende justere i aktiviteterne

Vi oplever at børnene udvikler sig sprogligt ved at lære nye begreber og ord.

Vi oplever børn der er nysgerrige omkring deres omverden og børn der vil fortælle om deres oplevelser både mundtligt og kropsligt til børn og voksne.

Vi oplever børn der gerne vil lære, er deltagende og fordybet i aktiviteten.

Vi har tæt samarbejde med forældrene og inkludere forældrene i vores praksis, for at forældrene kan læse samme bog, spil derhjemme.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi arbejder med mindre grupper for at skabe ro og fordybelse hos børnene.

Vi fortsætter med at sætte ord på alt hvad vi foretager os i hverdagen.

Vi har fokus på børnenes sproglige udvikling og udfordrer i deres tempo.

Vi har fokus på at inddrage børnenes interesse, f.eks. bøger om køretøjer, dyr osv.

Fremadrette fokus på det pædagogiske læringsmiljø:

Vi vil fortsat have fokus på hvordan vi bruger sproget og sætte ord på hvad vi gør i hverdagen.

Vi vil tilrettelægge flere aktiviteter med spil og bøger som fremmer børnenes sprog.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Fokusområde: Bro bygning - Overgang fra vuggestuen til børnehaven

Formålet med fokusområdet:

Vi ønsker en lettere overgang fra vuggestuen til børnehaven og for at danne og vedligeholde relationer hos børnene samt skabe kendskab til stuens voksne i børnehaven.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har drøftet brobygning til vores husmøder og haft det senest op og vende på et personalemøde.

Vi har lavet observationer som vi senere hen har drøftet på husmøder.

Vi har inddragede forældrene, hvis børn skulle starte i børnehaven og vi har løbende dialog med forældrene ift. Hvordan det går med barnet i bro bygningsperioden.

Vi har nedsat et udvalg bestående af vuggestue og børnehavepersonale for at sikre en glidende overgang for børnene.

Børnene fra vuggestuen kom på besøg to faste dage om ugen i børnehaven. Børnene var sammen med en kendt voksen fra vuggestuen og fik i barnets tempo kendskab til voksne og børn på den børnehavestue, barnet skulle starte på.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplevede at børnene dannede trygge relationer med både børnehavens personale, men også med børnene på stuen. Børnene blev kendt med børnehavens rutiner ved at komme på besøg og deltog i børnehavens aktiviteter.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi skal udarbejde et fast program, så det er tydeligt hvem der har ansvaret for brobygningen i vuggestuen og i børnehaven.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Fokusområde: Natur, ude liv og Science i børnehøjde

Formålet med fokusområdet:

Vi har gennem foråret og sommeren haft fokus på Natur, ude liv og science i børnehøjde. Formålet med aktiviteterne har blandt andet været at sætte fokus på og blive klogere på hvad naturen kan tilbyde samt hvordan vi kan styrke fællesskabet igennem fælles tredje.

Vi ønskede at inspirere børnene med forskellige aktiviteter med fokus på Natur, ude liv og science samt skabe indlevelse og fordybelse hos børnene.

Børnene har plantet forskellige planter, grøntsager og fulgt plantens udvikling som børnene har fået med hjem.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har taget billeder og lagt dem på aula.

Vi har løbende haft drøftelser om hvad der virkede og hvad der skulle ændres, efter endt aktivitet.

Vi har lavet observationer til brug for evalueringen.

Vi har på diverse personalemøder evalueret på aktiviteterne.

Vi har læst bøger om forskellige insekter og dyr der findes i Danmark.

Vi har sunget sange om sommerfugle, mariehøner, edderkopper osv.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Børnene har plantet forskellige planter, grøntsager og fulgt plantens udvikling som børnene har fået med hjem.

Vi har smagt på og brugt grøntsags planterne til mad på bålet og snakket om planternes forskellige smage og lugte.

Vi oplevede at børnene var fordybet og nysgerrige i at se og opleve plantens udvikling, samt hvad der sker når vi ikke vander og passer på planterne.

Vi oplevede at børnene gerne ville smage på de forskellige grøntsager, når børnene selv havde været med til at plante planten.

Vi oplevede at børnene selv tog initiativ til at vande planterne og finde dyr og insekter på legepladsen.

Børnene legede lege hvor de var forskellige insekter og dyr, samt tegnede insekter og dyr som børnene havde lært om.

Vi oplevede at alle børn var deltagende, da vi havde fokus på at alle børn deltog på deres præmisser og ved at have en voksen tæt på til at hjælpe og guide.

Vi oplevede at forberedelsen forinden aktivitetens start gav ro og fordybelse hos børnene end når vi ikke var forberedte.

Vi oplevede at børnene trives i det store fællesskab og på tværs af stuerne. Der blev dannet flere venskaber på tværs af stuerne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi skal fremadrettet udarbejde et fast program af de forskellige aktiviteter med oversigt over hvem der har ansvaret for hvad i aktiviteten. Der skal være en legeplads ansvarlig, der sammen med børnene vander planterne hver dag.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen og generelt forældre i Myretuen er meget engageret i børnenes hver dag. Vi har til forældrebestyrelsesmøder involveret forældrene i vores fokus områder og hvordan vi har planlagt og løbende justeret de pædagogiske aktiviteter.

Forældrebestyrelsen har i dialog med ny leder og personalet bidraget til en forældrebank, hvor forældrene kan tilbyde deres tid og hjælp til diverse opgaver i Myretuen.

Da Myretuen har stået uden leder i et år, har vores fokus været at inddrage forældrebestyrelsen i vores arbejdsmiljø og de løbende pædagogiske projekter. Forældrebestyrelsen har været en del af processen af ansættelse af ny leder, som vi til forældrebestyrelsesmøderne har haft fokus på.

Forældrebestyrelsen er fremadrettet med til at planlægge husets aktiviteter, såsom sommerfest, arbejdslørdag og julefest.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat arbejde og undersøge hvordan vi bedst understøtter børnene i leg og voksen initierede aktiviteter.

Vi vil have mere fokus på inddragelse af børnenes perspektiv ved planlægning af aktiviteter.

Vi vil have fokus på og undersøge hvilken læring børnene tilegner sig, ved at arbejde mere på tværs af stuerne og afdelingerne, da vi har et ønske om at arbejde mere på tværs af stuerne men også afdelingerne.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi ønsker sammen med vores nye leder i myretuen, at arbejde hen imod en mere systematisk evalueringskultur med henblik på faste refleksionsmøder og faglige fyrtårns møder.

Vi vil have faste afdelingsmøder, hvor den pædagogiske praksis er på dagsordenen.

Vi ønsker og arbejder på at indføre faste stuemøder hvor pædagogisk praksis er på dagsordenen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil med ny leder gennemgå vores pædagogiske læreplan og i fællesskab på et personale møde ændre og justere i læreplanen.
